



آئین نامه اجرایی کارورزی ارشد مامایی (طرح آبخاری)

مقدمه:

آموزش بالینی از موارد حساس و مهم در برنامه ریزی آموزش مامایی است و به لحاظ اهمیت "قلب آموزش حرفه ای" شناخته می شود. در همین راستا هدف از دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مامایی، تربیت ماماهاهی آگاه، کارآمد، متعهد، مسئولیت پذیر و پاسخگو به نیازهای جامعه و مبتنی بر شواهد در عرصه های مختلف جامعه است.

در کوریکولوم آموزشی تاکید بر کسب مهارتهای بالینی شده است و هدف از کارآموزی افزایش استقلال دانشجوی، توسعه تفکر انتقادی، ارتقا مهارتهای حل مسئله و تصمیم گیری بالینی در انجام مراقبتهای بالینی و توسعه مهارتهای بالینی دانشجوی است. مطالعات مختلف حاکی از آن است که کسب مهارتهای بالینی و رسیدن به صلاحیت بالینی مطلوب برای ایفای نقشهای متعدد مامایی پس از دانش آموخته شدن، از چالشهای نظام آموزش مامایی است. موانع و مشکلات متعددی دستیابی به اهداف کارآموزی و کسب مهارتهای بالینی لازم در دوره کارشناسی ارشد را با چالش مواجه کرده اند که به برخی از آنها اشاره می شود.

۱. عدم ادغام آموزش مامایی و ارائه خدمات مامایی مانند مدل ادغام آموزش پزشکی و درمان

۲. انگیزش ناکافی دانشجویان مامایی در کارآموزی/کارورزی در عرصه

۳. عدم به کارگیری موثر دانشجویان در ارائه خدمات بالینی مامایی و آموزش رده های پایین تر (کارشناسی مامایی)

ماده ۱: تعاریف

۱) کارآموزی: منظور از کارآموزی در این طرح، تمرین خدمات مامایی دانشجویان در طول تحصیل از ترم ۲ تا ترم ۴ می باشد که بطور متوسط در رشته های مختلف مامایی کارشناسی ارشد گرایش آموزش مامایی ۴ و گرایش بهداشت باروری ۴/۵ واحد (هر واحد ۵۱ ساعت) می باشد که در سر فصل دروس ارائه می گردد.

۳) دانشجوی مامایی: منظور دانشجوی کارشناسی ارشد مامایی است که دوره آموزش بالینی را در سه مقطع کارآموزی (ترم ۲ تا ۴) با حضور یا نظارت مستمر اساتید مامایی و بهداشت باروری، می گذراند.

۵) مرکز آموزشی درمانی: مراکز آموزشی دانشگاهی که دانشجوی کارآموزی خود را طبق برنامه آموزشی دانشکده و با نظارت اساتید دانشکده و اساتید مستقر در بالین در آنها می گذراند.

هدف کلی:

- کسب خبرگی و افزایش توانمندی در انجام مهارت های پایه مامایی

- ارتقاء کیفیت ارائه مراقبت از بیماران و کسب صلاحیت بالینی در انجام مهارت های تخصصی مامایی و بهداشت باروری

اهداف اختصاصی:

بازنگری ساختار آموزش بالینی دانشجویان ارشد مامایی در قالب کارآموزی

طراحی و اجرای برنامه همکاری بین دانشکده و مراکز آموزشی درمانی

اهداف کاربردی:

ارتقا کیفیت آموزش بالینی دانشجویان ارشد مامایی و توانمندی ایشان در ارائه خدمات به مددجویان



پیامدها و مزایای طرح:

۱. افزایش رضایتمندی دانشجویان از آموزش بالینی
۲. افزایش کیفیت ارائه مراقبت‌ها به بیماران، و افزایش رضایتمندی ایشان
۳. کمک به عملیاتی شدن طرح توسعه همکاری دانشکده‌ها با مراکز آموزشی درمانی در تربیت ماما
۴. استفاده بهینه اعضای هیئت علمی دانشکده از فرصت‌ها در جهت ایفای نقش‌های هفت‌گانه

راهبرد های آموزش:

- ۱- مشارکت در آموزش رده‌های پایین‌تر و یادگیری از طریق یاددهی و ایفای نقش کمک آموزشی (CO-Trainer)
- ۲- Self-education, Self-study

مهارت‌های عملی مورد انتظار:

فراگیران به کلیه مهارت‌های عملی ذکر شده در آیین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مامایی و مشخص شده در Log book دوره تسلط یابند.

پیامدهای مورد انتظار از دانش‌آموختگان

- در نقش مراقبتی/تشخیصی: توانمندی در تشخیص، تعیین و برنامه‌ریزی جهت رفع مشکلات مددجویان (افراد، خانواده و جامعه) در قالب تشخیص‌های مامایی
- در نقش آموزشی / مشاوره‌ای: توانمندی در برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزشی دانشجویان رده کارشناسی مامایی، بیماران و خانواده آنها
- در نقش پیشگیری / مدیریتی: توانمندی در برنامه‌ریزی مراقبتی و سیاست‌گذاری مرتبط با ارتقاء سلامت مددجویان

ضوابط مربوط به دانشجویان اینترشیپ:

- دانشجویان با واسطه حداقل یک دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد مرتبط خواهند بود.
- به هریک از دانشجویان اینترشیپ تعداد ۵ الی ۶ دانشجوی کارآموز مامایی واگذار می‌گردد.
- آشنا سازی دانشجویان کارآموز مامایی با محیط، نوع بیماران بستری، اقدامات روتین در بخش و مسئولیت‌های ماما در بخش بر عهده دانشجوی اینترشیپ است.
- کمک به دانشجویان کارآموز در مهارت‌های عملی پایه و پیشرفته در بخش مورد نظر و نظارت بر عملکرد دانشجوی در بخش بر عهده دانشجوی اینترشیپ است.
- دانشجو موظف است که نظارت بر اجرای تکالیف محول شده به دانشجویان کارآموز و گزارش آن به دانشجوی کارشناسی ارشد به انجام برساند.
- غیبت در اثنای انجام این وظیفه آموزشی ممنوع است. در شرایط اضطراری میبایست هماهنگی کامل با مسئول ذیربط صورت گیرد.