

بسمه تعالی

فرم ارسال خلاصه فرایند سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری - ۱۳۹۹

نام و نام خانوادگی درخواست کننده: سارا شهبازی کد ملی درخواست کننده: ۴۶۵۰۴۲۹۸۶۲

دانشکده محل خدمت: دانشکده پرستاری بروجن / دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

شماره تلفن همراه: ۰۹۱۳۲۸۴۷۷۹۸

شماره تلفن ثابت: ۰۳۸۳۴۲۲۸۵۹۲

پست الکترونیک: sara.shahbazi7798@gmail.com

عنوان فارسی:

طراحی و تدوین دوره آموزشی مبتنی بر مدل تدریس تیمی (Team Teaching model) جهت توانمندسازی دانشجویان پرستاری در زمینه انتقال خون و مراقبت های آن

عنوان انگلیسی:

Design and development of the instructional course based on Team Teaching Model to improvement of nursing students in blood transfusions and care

حیطه نوآوری:

■ حیطه نوآوری را علامت بزنید:

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

یاددهی و یادگیری

ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)

مدیریت و رهبری آموزشی

یادگیری الکترونیکی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

نام همکاران و نوع و میزان مشارکت هر یک از ایشان در فعالیت مورد نظر را ذکر نمایید. (اولین نفر به عنوان نماینده مجریان محسوب می شود - ردیف قابل افزایش است).

امضاء	میزان مشارکت	نوع همکاری	رتبه دانشگاهی	نوع همکاری (مجری اصلی. همکار)	نام و نام خانوادگی
	٪۴۰	ارائه طرح و اجرایی	مربی	مجری اصلی	سارا شهبازی
	٪۲۰	مشاوره و راهنمایی	دانشیار	همکار	دکتر سلیمان احمدی
	٪۳۰	اجرایی	مربی	همکار	مینا شیروانی
	٪۱۰	اجرایی	مربی	همکار	سیما تقی زاده

محل انجام فعالیت: دانشکده گروه / رشته مقطع تحصیلی فاز بیمارستان بخش بالینی:

گروه پرستاری دانشکده پرستاری بروجن / دانشجویان ترم ۶ کارشناسی پرستاری ،
بیمارستان ولی عصر بروجن و بانک خون بروجن

مدت زمان اجرا: نیمسال اول ۹۶-۹۷، نیمسال اول ۹۷-۹۸ و نیمسال اول ۹۸-۹۹

تاریخ پایان: در حال اجرا

هدف کلی:

طراحی و تدوین دوره آموزشی جهت توانمندسازی دانشجویان پرستاری در زمینه انتقال خون و مراقبت های مربوط به آن با استفاده از مدل تدریس تیمی (Team Teaching model)

اهداف ویژه /اهداف اختصاصی:

- ✓ تدوین دوره آموزشی انتقال خون و مراقبت های مربوط به آن
- ✓ استفاده از مدل تدریس تیمی جهت آموزش انتقال خون و مراقبت های مربوط به آن
- ✓ استفاده از آموزش تلفیقی تئوری و بالینی در زمینه انتقال خون و مراقبت های مربوط به آن
- ✓ آماده سازی دانشجو جهت ایفای نقش مراقبتی از بیماران نیازمند ترانسفیوژن به عنوان دانشجوی پرستاری
- ✓ افزایش انگیزه و اعتماد به نفس دانشجویان در انجام انتقال خون و ارائه مراقبت های مربوط به آن
- ✓ کسب شواهد و تجربیات جهت ساماندهی و حمایت از برنامه با استفاده از نتایج ارزشیابی

بیان مسئله (ضرورت انجام و اهمیت اهداف انتخابی را ذکر کنید):

تزریق خون و فرآورده های آن یکی از مهم ترین پروسیژرهای درمانی بوده که نیازمند مراقبت های پرستاری استاندارد قبل، حین و بعد از اجرای رویه می باشد (۱).

توجه روز افزون به اهمیت بیماری های خونی، در عرصه های سلامت و درمان، ضرورت گسترش کمی و کیفی مراقبت در این اختلالات را نشان می دهد. تهیه خون و فرآورده های خونی، نگهداری، انتقال و تزریق این اجزا، هر یک فرآیند مخصوص به خود را دارد؛ لذا باید بر تمامی مراحل فوق نظارتی مستمر وجود داشته باشد و افراد مسؤول حداقل آگاهی های لازم را در ارتباط با طب انتقال خون داشته باشند (۲).

خون اگر به طور مناسب به کار رود حیات بخش است اما شواهد نشان می دهند که خون و فرآورده های آن اغلب به طور نامناسب مورد استفاده قرار می گیرند (۳). تضمین ایمنی و سلامت بیمار مهم ترین بخش مراقبت از بیمار در حین تزریق خون می باشد. از آنجا که واکنش های مخرب در تزریق انواع فرآورده های خونی ممکن است دیده شود تلاش در جهت شناخت و حذف عوارض مرتبط با تزریق خون و اصلاح علل آن ها سبب کاهش میزان مرگ و میر و

خسارات جبران ناپذیر شده و از طرف دیگر سبب افزایش کیفیت ارائه خدمات، افزایش رضایتمندی بیماران و در نهایت ارتقاء سلامت جامعه می شود (۴).

با توجه به اینکه انتقال خون در بیمارستانهای ایران، از وظایف پرستاران محسوب می گردد، نقش ارزنده آنها در پذیرش، آماده سازی، مراقبتها و حمایت های جسمی و اجتماعی از بیماران نیازمند خون بر کسی پوشیده نیست (۱).

این مسئله مخصوصاً زمانی اهمیت می یابد که بدانیم در کوریکولوم رشته کارشناسی پرستاری، میزان ۰.۷ واحد از درس پرستاری بزرگسالان و بالغین (۳)، به آموزش مبحث خون اختصاص دارد که اختصاص این میزان واحد به این درس، عملاً نمی تواند در جهت تربیت کارشناسان پرستاری کارآمد که با کلیه مفاهیم، بیماری ها، مراقبتهای پرستاری در بیماری های خون و ترانسفیوژن خون آشنا باشند، موثر واقع شود. لازم به ذکر است بخش عمده محتوای تعریف شده برای این درس در کوریکولوم، به بیماری های خون و مراقبتهای آن ها اختصاص دارد، این در حالیست که بخشهای مرتبط با هماتولوژی و ترانسفیوژن خون، مراقبتهای حین ترانسفیوژن و هموویژلانس، تعداد ساعات بسیار کم و در حد یک جلسه ۲ ساعته را به خود اختصاص می دهند.

به عبارتی باید گفت، جای مباحث خون شناسی و ترانسفیوژن در غالب واحد درسی جداگانه، بسیار احساس شده و ضروری می باشد، این در حالیست که برخی از رشته های پیراپزشکی مانند کارشناسی اتاق عمل و علوم آزمایشگاهی، این مباحث را در دروسی ۲ تا ۴ واحدی می گذرانند.

طبق اطلاعات به دست آمده از طریق مصاحبه صورت گرفته با ۲۴ نفر از اساتید، پزشکان، کارشناسان و دانشجویان پرستاری شاغل در دانشکده ها، بیمارستان ها و بانک خون تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شیوه سنتی آموزش پرستاری خون، نیازمند تحول و دگرگونی اساسی می باشد:

✓ علی رغم پیشرفت های صورت گرفته و انجام تست های غربالگری، هنوز هم کشور ایران در منطقه و استان چهارمحال و بختیاری، یکی از قطب های تالاسمی کشور می باشد که کلیه مراقبتهای قبل، حین و بعد از تزریق خون بیماران، توسط پرستاران شاغل صورت می گیرد.

✓ جدید بودن مبحث هموویژیلانس و مراقبت های مدیریت شده تزریق خون و فراورده های آن و اجبار در به روز کردن اطلاعات پرسنل درمانی در این زمینه در برنامه اعتبار بخشی بیمارستان ها .

✓ تغییر بار بیماری ها از بیماری های واگیردار عفونی به بیماری های غیر واگیر مزمن، از جمله لوسمی ها و نارسایی مزمن کلیه که نیاز مبرم و متعدد به تزریق انواع خون و فراورده های آن را دارند.

✓ تغییر روند آموزش و تربیت پرستاران از پرستاری سنتی به پرستاری جامعه نگر.

✓ فراهم شدن امکان کار پرستاران در بانک های خون و مراکز تهیه خون و فراورده های آن.

✓ انجام فرایند انتقال خون به عنوان یکی از وظایف حرفه ای پرستاران.

نتایج به دست آمده از اجرای یک مطالعه اقدام پژوهی در دوره کارورزی پرستاری، نشان دهنده پایین بودن سطح دانش، عدم رضایت و کاهش اعتماد به نفس دانشجویان پرستاری دانشکده در زمینه ترانسفیوژن خون و مراقبت های مربوط به آن بود که پس از برگزاری دوره آموزشی، تغییر قابل توجهی در میزان آگاهی و عملکرد دانشجویان دیده شد. علاوه بر این نتایج مطالعات دیگر، نشان دهنده پایین بودن سطح آگاهی گروه های مختلف پزشکی شاغل در بیمارستان ها، بالاخص پرستاران، در ارتباط با طب انتقال خون می باشد (۸-۵).

از بررسی نتایج مطالعات انجام شده، علاوه بر پی بردن به اختصاص زمان کافی و دوره آموزشی ویژه، به آموزش انتقال خون، می توان به ضرورت تغییر روش های تدریس و استفاده از روش های نوین نیز پی برد. با توجه به ماهیت تیمی بودن کار پرستاری در ارائه خدمات و اجبار به تقسیم دانشجویان در گروه های کارآموزی برای آموزش بالینی و قرار گرفتن مربیان پرستاری در برنامه چرخشی، تلاش شد تا با استفاده از روش های Collaborative Teaching، تحولی در نحوه آموزش دانشجویان ایجاد گردد.

استفاده از مدل تدریس تیمی، امکان بهره گیری از ظرفیت های دانشی و مهارتی اساتید با تخصص های مختلف را در اختیار دانشجویان خواهد گذاشت و انگیزه و تمایل بیشتری جهت تدریس در اساتید فراهم خواهد نمود (۹-۱۱).

طبق بررسی های به عمل آمده، دوره های مختلف توانمندسازی برای پرستاران شاغل بیمارستان های کشور، در زمینه انتقال خون، کمابیش و نه تحت یک برنامه آموزش اجباری، برگزار می گردد ولی آموزش رسمی و برنامه ریزی شده تحت واحد درسی جداگانه و با شیوه تدریس جدید، جهت آموزش دانشجویان، برای اولین بار برگزار شده است که خود نوآوری به شمار می آید.

مرور تجربیات و شواهد خارجی (با ذکر رفرنس):

در یک برنامه دانش پژوهی، Bielby و همکاران (۲۰۱۸) به آموزش انتقال خون، به پرستاران پرداختند. در این برنامه آموزشی طبق کوریکولوم ارائه شده در دانشگاه ملبورن، آموزش ها در دو سطح کارشناسی و کارشناسی ارشد ارائه شد. نتایج مطالعه نشاندهنده ارتقای دانش و درک فراگیران از مراقبت های موثر، مفید و کارا توسط فراگیران بود (۱۲). در مطالعه انجام شده توسط Tavares و همکاران (۲۰۱۵)، به بررسی فاکتورهای مرتبط با دانش پرستاران در خصوص آموزش انتقال خون به بیماران پرداخته شد. اطلاعات و دانش پرستاران با استفاده از چک لیست اندازه گیری شد. نتایج نشاندهنده ضعف دانش پرستاران در زمینه انتقال خون بود و آنها درک درستی از اطلاعات مورد نیاز بیماران نداشته و از دانش کافی برای آموزش آنان برخوردار نبودند (۱۳).

نتایج مطالعه Bayractal (۲۰۰۰) در ترکیه با عنوان آگاهی و عملکرد پرستاران ترکیه ای در زمینه انتقال خون حاکی از آن بود که هیچ کدام از پرستاران شرکت کننده حداکثر امتیاز ۱۰۰ را دریافت نکردند و تنها نمره تعداد کمی از آنان بالای ۵۰ بود هرچند یک ارتباط مثبتی بین نمرات آگاهی و عملکرد پرستاران در زمینه طب انتقال خون وجود داشت و مبین آگاهی ناکافی پرستاران در زمینه انتقال خون بود (۱۴).

مرور تجربیات و شواهد داخلی (در این بخش سوابق اجرایی این نوآوری در دانشگاه و کشور به طور کامل ذکر و رفرنس ذکر شود):

در تحقیقی با عنوان حسابرسی مراقبتهای پرستاری مرتبط با همووژیلاز در بخش های بیمارستان مفید تهران (۱۳۹۳) ، نتایج نشان داد میزان نمره پرستاران با استاندارد های همووژیلاز پژوهش فاصله دارند و این امر عدم توجه مراقبت کنندگان در این خصوص و نارسایی در آموزش مربوطه را می رساند (۷).

در مطالعه ای که توسط طبیعی و همکاران (۱۳۸۰) از ۱۰۴ نفر از پرستاران و بهیاران شاغل در بخشهای داخلی، جراحی، زنان اورژانس، ویژه و اطفال بیمارستانهای آموزشی بیرجند انجام شد، نتایج نشان دهنده ناکافی بودن دانش و عملکرد پرستاران در مورد ترانسفوزیون خون است که لزوم اجرای برنامه های باز آموزی، فعال شدن کمیته انتقال خون و کنترل و نظارت در این زمینه را مطرح می کند (۶).

در مقاله ای که توسط پورفرزاد (۱۳۸۶) با عنوان آگاهی و عملکرد پرستاران بیمارستان های اراک در مورد انتقال خون نوشته شد نتایج نشان می داد که آگاهی اکثریت افراد مورد بررسی در ارتباط با انتقال خون خوب بوده و اکثریت آنان عملکرد خوب داشتند. بین دانش و عملکرد پرستاران نیز ارتباط معنی دار آماری وجود داشت (۸).

شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته را بنویسید (آماده سازی، چگونگی تجزیه و تحلیل موقعیت و تطبیق متدولوژی، اجرا و ارزشیابی را در این بخش بنویسید):

جهت دستیابی به اهداف آموزشی قابل اعتماد در بحث پرورش کارشناسان پرستاری با مهارتهای ترانسفیوژن خون و مراقبت از افراد نیازمند ترانسفیوژن خون، موضوع در جلسه گروه پرستاری دانشکده پرستاری بروجن مطرح و پس از اخذ نظرات همکاران، به عنوان مصوبه جلسه در شورای آموزش دانشکده مطرح گردید و پس از کسب موافقت، در شورای سیاستگذاری طرح تحول آموزش دانشگاه مطرح و مقرر گردید در قالب درس ۱ واحدی، ارائه گردد. پس از طرح در جلسه شورای آموزش دانشگاه، مصوبه مربوطه تدوین و به صورت ۰.۵ واحد درس نظری و ۰.۵ واحد درس عملی در نرم افزار آموزشی سما تعریف و دانشجویان ترم ۶ پرستاری، دروس ارائه شده را انتخاب واحد نمودند.

برنامه آموزشی طراحی شده نیز عبارت بود از:

مرحله اول:

مروری بر متون و منابع جهت استخراج موضوعات درسی انتقال خون و مراقبت های مربوطه، انجام پذیرفت و موضوعات زیر در برنامه آموزش تئوری گنجانده شد.

سرفصل های مدنظر نیز که باید در سرفصل تئوری تدریس گردد عبارتند از:

✓ آشنایی با خون و فراورده های خونی

✓ روش نمونه گیری برای آزمایش کراس مچ و رزرو خون

✓ نحوه تزریق فراورده های خون

✓ نظارت و کنترل قبل از تزریق خون

✓ محدوده های زمانی مناسب برای تزریق فراورده های خونی

✓ وسایل مورد استفاده در ترانسفیوژن خون

✓ واکنشهای انتقال خون

✓ مراقبتهای پرستاری در ترانسفیوژن خون

✓ آموزش بیمار و خانواده

✓ هموویژلانس و نحوه اجرای آن

✓ نحوه تکمیل فرم های هموویژلانس

مرحله دوم:

جلسه توجیهی جهت اساتید، پزشکان و متخصصین و کارشناسان همکار که به نوعی در اجرای این فرایند نقش اصلی یا حمایتی داشتند، برگزار شد. اساتید اصلی مشارکت کننده در برنامه آموزشی، با نقش ها، مسئولیت ها و نحوه اداره کلاس در روش تدریس تیمی آشنا شدند. در یک جلسه توجیهی جهت دانشجویان نیز، توضیح در مورد نحوه اجرای برنامه آموزشی جهت آشناسازی دانشجویان ، انجام شد.

مرحله سوم:

برگزاری کلاس آموزشی خون با تمرکز بر موضوعات سرفصل، با مدل تدریس تیمی با حضور استاد متخصص پرستاری ، استاد متخصص هماتولوژیست و استاد متخصص علوم آزمایشگاهی با بهره گیری از روش های پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک و ارائه case study .

مرحله چهارم:

حضور در بانک خون و همراه شدن با اهداکنندگان خون و طی مراحل زیر همراه بیماران در گروه های ۵ نفره با حضور اساتید پرستاری و پزشکان همکار در بانک خون:

✓ حضور در واحد پذیرش

✓ حضور در اتاق پزشک با رضایت بیمار و آشنایی کامل با سیستم های اطمینان از سلامت خون

✓ حضور در اتاق فلوتومی و اقدام به خونگیری از بیمار

✓ حضور در واحد کد گذاری و آماده سازی کیسه های خون اولیه

✓ حضور در آزمایشگاه خون مستقر در بانک خون و پردازش و تجزیه و تحلیل آزمایشات انجام گرفته بر روی

نمونه های خون افراد اهدا کننده

✓ حضور در مرکز تهیه فراورده و همراهی با مراحل فیلترینگ، سانتریفوژ، جداسازی خون از پلاسما و تهیه سایر

فراورده ها

مرحله پنجم:

حضور در بخش تالاسمی، اعلام نیاز خون، تکمیل فرم های درخواست خون، ارجاع به آزمایشگاه، تحویل خون، آماده سازی بیماران مبتلا به تالاسمی برای دریافت خون، آماده سازی خون، آماده سازی ست های خون، انطباق خون با فرم های درخواست، برقراری ترانسفیوژن خون تحت مراقبت های خاص تا جداسازی کیسه خون، با حضور و ارائه توضیحات لازم توسط استاد متخصص پرستاری و متخصص بیماری های خون و سرپرستار بخش تالاسمی.

مرحله ششم:

در این مرحله، آماده سازی دو ایستگاه آموزشی در بخش تالاسمی با استفاده از بیمار نما (دو نفر از بیماران مبتلا به تالاسمی که سابقه دریافت خون به مدت بیش از ۱ سال و حداقل یکبار دچار واکنش های ناسازگاری خون شده بودند)، جهت آموزش و تمرین نظام هموویژلانس و نحوه تکمیل فرم های واکنش ناسازگاری خون جهت واکنشهای تبار آلرژیک و واکنشهای تبار غیر آلرژیک همراه با لرز، خارش و مشکلات تنفسی و افت فشار خون، تحت نظارت مربی پرستاری، انجام شد.

مرحله هفتم:

ارزشیابی دوره آموزشی، بر اساس مراحل زیر صورت گرفت:

✓ آزمون کتبی مشتمل بر سوالات چهارگزینه ای

✓ آزمون عملی در ۴ موضوع فرایند درخواست خون، آماده سازی خون و لوازم مورد نیاز جهت ترانسفیوژن، برقراری جریان خون و مراقبت از بیمار حین تزریق خون، با حضور اساتید پرستاری در محیط واقعی بخش تالاسمی.

جهت نمره دهی، از چک لیست های آماده شده در گروه پرستاری، استفاده شد. گزارش نهایی با جزئیات کامل، تحویل معاونت محترم آموزش و مدیر محترم گروه پرستاری دانشکده گردید. نمرات پایانی دانشجویان نیز در سامانه آموزشی سما ثبت گردید. طبق هماهنگی با معاونت محترم آموزش دانشگاه مقرر گردید، نمره ثبت شده، در معدل دانشجویان تأثیری نداشته باشد.

نتایج حاصل از این فعالیت و این که فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد را تشریح کنید:

جهت ارزشیابی دوره آموزشی از دو مرحله ابتدایی مدل کرک پاتریک استفاده شد. برای ارزشیابی سطح Reaction، پرسشنامه رضایت از دوره آموزشی و روند برگزاری آن توسط دانشجویان تکمیل گردید.

ارزشیابی رضایتمندی فراگیران

ردیف	آیتم های رضایتمندی	میانگین از ۲۰
۱	محتوای ارائه شده	۱۸.۲۵
۲	شیوه تدریس تیمی	۱۹.۵۰
۳	تسلط و مهارت های تدریس اساتید	۱۸.۵۰
۴	تلفیق آموزش تئوری و عملی	۱۹.۲۵
۵	شیوه ارزشیابی	۱۹.۰۰

در پایان دوره آموزشی نیز، از دانشجویان خواسته شد که نظرات خود در مورد دوره آموزشی برگزار شده را، به صورت مکتوب به مدیر گروه پرستاری دانشکده ارائه نمایند. نمونه ای از جملات ثبت شده دانشجویان عبارت بودند از:

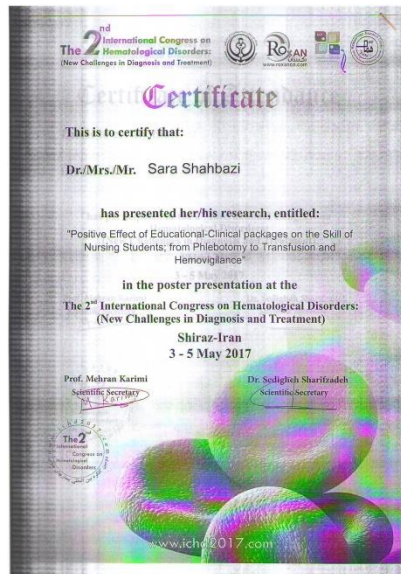
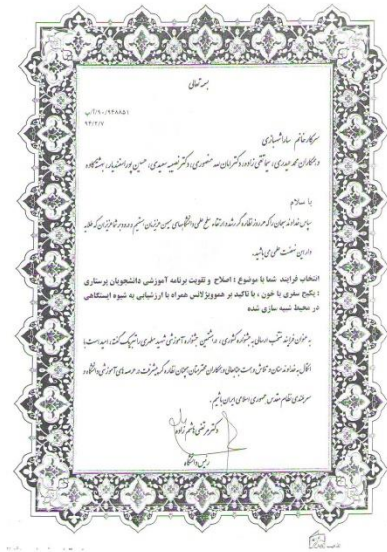
- ✓ این کارآموزی بهترین کارآموزی دوره تحصیل پرستاری بود.
- ✓ کارآموزی خون، باعث شد نسبت به موضوعی که هیچ اطلاعی نداشتیم اطلاع کامل حاصل کنیم.
- ✓ این کارآموزی با ایجاد تجربه روبه رو شدن با واقعیت ها ما را در محیط یادگیری خوبی قرار داد.
- ✓ اساتید و مربیان خیلی مسلط و خوب بودند.
- ✓ در این کارآموزی به دلیل آشنایی با موضوع از (الف اول تا یای آخر) اشراف کامل نسبت به موضوع پیدا کردیم.

- ✓ با اینکه تزریق خون به بیماران، کار پرستاران است اما حتی در درس تئوری هم با خون، به این کاملی، آشنا نشده بودیم.
- ✓ اینکه استاد پرستاری ما بخش های پرستاری و استاد هماتولوژی بخش های تئوری خون و متخصص بیماری های خون و کارشناس پرستاری تالاسمی، هر کدام کنار هم موارد مربوط به خود را درس می دادند، تجربه ای بسیار جالب و شیرین همراه با یادگیری ایجاد شد.
- ✓ متأسفانه کم بود.
- ✓ گاهی احساس می کردیم بخش های تخصصی پزشکی آن زیاد بود.
- ✓ امتحان و ارزشیابی پایانی خیلی جالب بود.
- ✓ هم مهارت عملی و هم سواد علمی ما سنجیده می شد و این عدالت را بیشتر برای ما نشان می داد.
- ✓ اساتید و پزشکان و کارشناسان همکار نیز معتقد بودند که هم برگزاری و هم ارزشیابی کارآموزی بسیار لذت بخش و با اطمینان خاطر بیشتری همراه بوده است. آنها با این تکنیک قدرت پاسخگویی خیلی بهتری به دانشجویان به دست آورده اند.
- برای سنجش سطح Learning طبق مدل کرک پاتریک هم، ارزشیابی پایانی نشاندهنده ارتقای دانش و توانمندی دانشجویان در بحث ترانسفیوژن خون بود و دانشجویان موفق به کسب میانگین نمره قبولی 1.76 ± 18 شدند.
- به طور کلی نتایج حاصل از اجرای برنامه را می توان در قالب موارد زیر بیان نمود:
- ✓ رشد و تقویت توانمندی های دانشجویان در امر انتقال خون و مراقبت های مربوط به آن
- ✓ ترغیب و اعلام تمایل اعضای هیئت علمی و اساتید به تدریس تیمی و تلفیق آموزش تئوری و عملی
- ✓ اطلاع رسانی شیوه اجرا به سایر اساتید و ترغیب آنان برای اجرای روش های تدریس نوین

اقدامات انجام شده برای تعامل با محیط (که در آن فعالیت نوآورانه به محیط معرفی شده است) را تشریح کنید:

این طرح به صورت زیر به محیط معرفی شده و مورد نقد قرار گرفته است:

- ✓ مقاله حاصل از این فرایند دانش پژوهی، در کنگره بین المللی هماتولوژی برگزار شده در شیراز، به زبان انگلیسی پرزنت گردیده است.
- ✓ طرح اقدام پژوهی بخش عملی فرایند در جشنواره شهید مطهری به عنوان طرح کشوری از سطح دانشگاه، معرفی گردید.



شیوه های نقد فرایند انجام شده و نحوه به کارگیری نتایج آن در ارتقای کیفیت فرایند را تشریح کنید:

- ✓ طرح و برنامه ریزی اجرایی فرایند در جلسه گروه پرستاری دانشکده پرستاری بروجن
- ✓ طرح و تصویب برنامه در شورای آموزش دانشکده پرستاری بروجن
- ✓ طرح و تصویب برنامه آموزشی در شورای سیاستگذاری طرح تحول آموزش دانشگاه
- ✓ طرح و تصویب برنامه آموزشی در شورای آموزش دانشگاه
- ✓ ارائه طرح در جلسه سیاستگذاری ارتقای آموزش دانشگاه

سطح نوآوری

در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است.

در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است.

در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.

در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است.

منابع:

۱. اصول مراقبت در ترانسفوزیون خون و هموویژنالس. وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی. ۱۳۹۴.
۲. ابوالقاسمی ح. کاربرد بالینی خون و فرآورده های آن، چاپ اول ۱۳۷۹. نشر سالمی. تهران.
۳. لونگو د، کاسپر د، جمسون ل، فوسی الف، هوستر الف، لوسکارو ج. اصول طب داخلی هاریسون (هماتولوژی). مترجمین: ریسمان-تاب س، عظیمی م. چاپ دوم. فروردین ۱۳۹۲. انتشارات ارجمند.

۴. راهکار طبابت بالینی، فرایند تزریق خون، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران، مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری، ۱۳۹۶.
۵. Kheizaran M, Bahrami M, Rakhsha AA, Pourebrahimi MA. Awareness of blood transfusion .13(1). 38-44. 2016. Gonabad hospitals personnel's. Blood, technic among
۶. طبیعی ش، نخعی مقدم م، سعادت جو س، یعقوبی س. دانش و عملکرد پرستاران در مورد ترانسفوزیون خون در بیمارستانهای آموزشی بیرجند. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند : 1380 دوره 8 شماره اپی ۱۳؛ از صفحه 13 تا صفحه 16.
۷. تجلی ص، امیری م، فلاحی م. حسابرسی مراقبت‌های پرستاری مرتبط با هموویژلانس در بخش‌های بیمارستان مفید تهران، سال ۱۳۹۳. فصلنامه خون. جلد ۱۳، شماره ۱. بهار ۱۳۹۵، صفحات ۷۱-۶۱.
۸. پورفرزاد ز، فرمهبینی فراهانی م، قمری زارع ز، قربانی م، زمانی م. آگاهی و عملکرد پرستاران بیمارستانهای اراک در مورد انتقال خون. فصلنامه پژوهشی خون. ۱۳۹۱. دوره ۹. شماره ۳. ۳۳۷-۳۴۲.
۹. Lock J, Rainsbury J, Clancy T, Rosenau P, Ferreira C. Influence of co-teaching on undergraduate student learning: A mixed-methods study in nursing. *Teaching & Learning Inquiry*, 2018;6(1).
۱۰. Hellier S, Davidson L. Team Teaching in Nursing Education. [Journal of Continuing Education in Nursing](#). 2018;49(4):186-192.
۱۱. Lock J, , Clancy T ,Lissela R, Rosenau P, Ferreira C, Rainsbury J. the lived experiences of instructors co-teaching in higher education. *Brock Education Journal*. 2016; 26(1):22-35.
۱۲. Bielby L, Peterson D, Spigiel T. Transfusion education for nurses and transfusion practitioners in Australia. *ISBT Science Series*. 2018. 0, 1-9.
۱۳. Tavares J.L, Barichello E, De Mattia A.L, Barbosa M.H. Factors associated with knowledge of the nursing staff at a teaching hospital on blood transfusion. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2015;23(4):595-602.
۱۴. Erdil F. Blood transfusion knowledge and practice among nurses in Turkey. [Journal Bayraktar N of Invention Nursing](#). 2000;23(5):310-7.

پیوست:

تاریخ: ۱۳۹۶/۰۱/۱۶

شماره: ۹۶/۹۶/۱۳۱۸/پ/پ

پوست:



جمهوری اسلامی ایران
دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی
استان چهارمحال بختیاری
بسمه تعالی



باسلام و احترام

تاییده مرکز مطالعات و توسعه

باینوسیله انجام پروژه پژوهشی بازنگری کوریکولوم آموزشی دانشجویان پرستاری در زمینه انتقال خون و مراقبتهای آن در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد و صلاحیت آن/ خاتم سارا شهبازی به عنوان مجری این پروژه مورد تایید مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه می باشد. براساس این تاییده، کلیه مجوزهای لازم از جمله تاییده های اجرایی و اخلاقی برای انجام این پروژه در دانشگاه اخذ شده است. در صورت اطمینان گزارش پژوهشی از سوی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه متقبل می گردد تا بر امر حسن انجام پروژه نظارت نماید و گزارش های مینایی و انتهای پروژه را پیش از ارسال، تایید نماید.

منجتن گواهی می شود که طرح مذکور جزو پروژه های از پیش انجام شده دانشگاه نمی باشد.

دکتر منصوره بهزی
سرپرست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

ردیف	شماره دانشجویی	نام و نام خانوادگی	۷/۷	۷/۶	۷/۵	۷/۴	۷/۳	۷/۲	۷/۱
۱	۹۳۱۳۰۳۰۱۲	اختر شهباز کیمیا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۲	۹۳۱۳۰۳۰۱۳	زه بخشیان رهرا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۳	۹۳۱۳۰۳۰۰۱	پریان محمد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۴	۹۳۱۳۰۳۰۰۲	سپهری دهکردی زهرا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۵	۹۳۱۳۰۳۰۰۸	خلیل بران راضه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۶	۹۳۱۳۰۳۰۰۰	حسنی سعیدی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۷	۹۳۱۳۰۳۰۰۵	مهره شلمزاری محمد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۸	۹۳۱۳۰۳۰۰۹	مادی صدیقه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۹	۹۳۱۳۰۳۰۰۷	دقیقی نازوانی مهتاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۰	۹۳۱۳۰۳۰۱۷	رتبسی عفت	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۱	۹۳۱۳۰۳۰۲۰	عیاسی فاطمه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۲	۹۳۱۳۰۳۰۱۴	فانسی ده چشمه زهرا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۳	۹۳۱۳۰۳۰۱۱	سپهری آوین محمد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۴	۹۳۱۳۰۳۰۰۰	سپهری آمان سعیدی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۵	۹۳۱۳۰۳۰۱۶	مادنی محمد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۶	۹۳۱۳۰۳۰۱۹	سینا سهیل	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۷	۹۳۱۳۰۳۰۲۳	محمدی میلانی سعید	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۸	۹۳۱۳۰۳۰۲۴	موسوی الهام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۹	۹۳۱۳۰۳۰۰۰	زوری کاتر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۲۰	۹۳۱۳۰۳۰۲۳	پردانی فاطمه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

www.sasoft.net سیستم مدیریت امور آموزشی دانشگاه بسمه تعالی

Handwritten signature

۱۳۹۶ - ۹۷ - ۲۳

ردیف	شماره دانشجویی	نام و نام خانوادگی	نمره کل	نمره به صرف	نوع نمره
۱	931303012	نورده نامر	19		پرستاری
2	931303013	شاهزاده نامر	16		پرستاری
3	931303001	نورده نامر	19		پرستاری
4	931303002	مبارزه نامر	14		پرستاری
5	931303008	نورده نامر	19		پرستاری
6	931303600	هفده نامر	17		پرستاری
7	931303005	شاهزاده نامر	18		پرستاری
8	931303009	مبارزه نامر	16		پرستاری
9	931303007	مبارزه نامر	14		پرستاری
10	931303017	هفده نامر	17		پرستاری
11	931303020	هفده نامر	17		پرستاری
12	931303014	هفده نامر	18		پرستاری
13	931303011	نورده نامر	19		پرستاری
14	931303700	هفده نامر	18		پرستاری
15	931303016	هفده نامر	17		پرستاری
16	931303019	نورده نامر	19		پرستاری
17	931303022	هفده نامر	17		پرستاری
18	931303024	مبارزه نامر	14		پرستاری
19	931303600	هفده نامر	18		پرستاری
20	931303023	هفده نامر	18		پرستاری

استاد گرامی لطفاً قبل از امضاء صحت لیست نمرات جاری را کنترل نماید تا بدین مناسبت نمرات جاری با نمرات نسخه اصلاحی مطابقت داره

امضای مسئول امور آموزشی

محل مهر و امضاء تاریخ

www.sasoft.net سیستم مدیریت امور آموزشی دانشگاه بسمه تعالی

* وضعیت نمره در گزینیه: 0: درین ردیف - 1: قبول (باجاز) - 2: وضعیت نامناسب در سیستم - 3: در حال تعلیق

لطفا قبل از ارسال فرایند، چک لیست های "رد سریع" و "معیارهای دانش پژوهی آموزشی" را که در صفحه بعد آمده است تکمیل کنید.

چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی موارد رد سریع

تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر "خیر" باشد، می توانید مرحله بعدی خودارزیابی را انجام دهید:

ردیف	موضوع	پاسخ
۱	فعالیت های خارج از حوزه آموزش اعضای هیات علمی یا یکی از رده های فراگیران علوم پزشکی ^۱	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۲	فعالیت های مرتبط با آموزش سلامت عمومی ^۲	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۳	فرایندی که در دوره های گذشته به عنوان فرایند دانشگاهی یا کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته اند.	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۴	طرح هایی که صرفا ماهیت نظریه پردازی دارند.	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۵	پژوهش های آموزشی که ماهیت تولید علم دارند و نه اصلاح روندهای آموزشی مستقر در دانشگاه ها	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۶	فرایندهایی که از نظر تواتر و مدت اجرا یکی از شرایط زیر را دارند:	
-۶	در مورد فرایندهایی که اجرای مستمر دارند، مدت اجرای کمتر از شش ماه داشته باشند.	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۱		
-۶	در مورد فرایندهایی که اجرای مکرر دارند حداقل دوبار انجام نشده باشند.	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۲		
-۶	در مورد فرایندهایی که ماهیتا اجرای یکباره دارند ولی تاثیر مستمر دارند مانند برنامه های آموزشی یا	<input type="radio"/> بلی <input checked="" type="radio"/> خیر
۳	سندهای سیاستگذاری، مصوب مرجع ذیصلاح نشده باشند.	

^۱undergraduate·postgraduateandCME/CPD

^۲Public education

چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی معیارهای ارزیابی معیارهای دانش پژوهی

تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر "بلی" باشد، می‌توانید فرایند خود را برای بررسی در جشنواره شهید مطهری ارسال کنید:

ردیف	موضوع	پاسخ
۱	هدف مشخص و روشن دارد.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۲	برای انجام فرایند مرور بر متون انجام شده است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۳	از روش مندی مناسب و منطبق با اهداف استفاده شده است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۴	اهداف مورد نظر به دست آمده اند.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۵	فرایند به شکل مناسبی در اختیار دیگران قرار گرفته است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۶	فرایند مورد نقد توسط مجریان قرار گرفته است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر

اینجانب سارا شهبازی صحت مندرجات این فرم از جمله چک لیست های خودارزیابی را تأیید می‌کنم.

امضا: سارا شهبازی

تاریخ: ۱۳۹۸.۰۸.۱۳